

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬШИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Современное развитие Республики Польши
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

канд. филол. наук, доц. *С. С. Скорвид*

.....

Ответственный редактор

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№ 3 от 21.03.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1	Система оценивания.....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы.....	14
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний в области современной истории, политики и экономического развития Республики Польша, а также умения понимать и анализировать современные общественно-политические явления и экономические процессы в глобальном контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение современной истории Республики Польша, начиная с 1989 г;
- знакомство с основными тенденциями общественно-политического и экономического развития Республики Польша за последние 30 лет;
- формирование у студентов базовых навыков анализа проблем периода общественно-политических трансформаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп;</p> <p>историю взаимоотношений различных народов и социальных групп;</p> <p>основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах</p> <p><i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации;</p> <p>определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	

ПК-5 Умеет создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК-5.1 Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов	<p>Знать: основные виды и типы информационных ресурсов, возможные условия их существования; специфику письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Уметь: определять вид, структуру информационного ресурса с учетом удобства его использования.</p> <p>Владеть: пониманием особенностей письменной и виртуальной передачи информации и ее восприятия аудиторией.</p>
	ПК-5.2 Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования	<p>Знать: стилистические, композиционные, содержательные особенности создаваемого текста, характерные для различных видов информационных ресурсов.</p> <p>Уметь: изменять стиль и композицию, корректировать содержание текста в зависимости от условий существования информационного ресурса, потребностей воспринимающей аудитории.</p> <p>Владеть: различными техниками редактирования и корректуры текстов, публикуемых в печатных источниках и виртуальной среде.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современное развитие Республики Польша» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и культура Польши; История литературы страны основного изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

I. Начало системных преобразований в посткоммунистической Польше: период с 1988 по 1992 г.

Результаты «круглого стола» представителей коммунистических властей Польши и оппозиционной «Солидарности» (февраль 1989). Изменение Конституции Польши, восстановление двухпалатной структуры парламента (сейм и сенат), введение должности президента. Избрание Национальным собранием на этот пост ген. В. Ярузельского. Парламентские выборы, поражение на них ПОРП. Правительственный кризис, назначение премьер-министром Т. Мазовецкого. Разработка программы экономической реформы под руководством министра финансов Л. Бальцеровича.

Новые далеко идущие изменения в Конституции Польши: возвращение названия страны Республика Польша (РП, Rzeczpospolita Polska) и позже ее давнего герба (орел в короне), определение Польши как демократического правового государства, управляемого представителями народа, избранными в сейм, сенат и органы территориального самоуправления, допущение свободного существования политических партий, устранение пунктов о руководящей роли ПОРП, о социализме и плановой экономике. Сформулированная Т. Мазовецким политика подведения «жирной черты» под прежним, послевоенным развитием страны.

Раскол в лагере «Солидарности», разногласия между ее лидером Л. Валенсой и Т. Мазовецким. Президентские выборы (1990), победа Л. Валенсы. Самороспуск ПОРП, создание партии Социал-демократия РП во главе с А. Квасьневским и Л. Миллером. Регистрация многочисленных других партий. Новые парламентские выборы на многопартийной основе. Сейм созыва 1991 г. как зеркало политического плюрализма. Принятие им «малой Конституции» Польши (1992), расширявшей полномочия президента и определявшей принцип государственного устройства Польши как президентско-парламентский.

Внешнеполитический курс Польши на евроинтеграцию и региональное партнерство. Присоединение страны к Вишеградской группе, образованной в 1991 г. (Венгрия, Чехословакия, позже Чехия и Словакия, Польша).

II. Возвращение на политическую сцену посткоммунистических сил: период 1993–1997 гг.

Парламентские выборы 1993 г., организованные в соответствии с новым избирательным законом, предусматривающим 5%-ный барьер для политических партий и 8%-ный для партийных коалиций. Победа «новых левых»: Союза демократической «левицы», созданного

вокруг СДРП (20,41%) и Польской народной партии (15,4%). Закрепление этого успеха после президентских выборов 1995 г.: победа А. Квасьневского.

Принятие в 1997 г. новой конституции Польши, которая ограничивала права как парламента, так и президента. Последний остается верховным главнокомандующим, выдвигает кандидатуру главы правительства, пользуется правом налагать вето на принимаемые парламентом законы.

Период 1993–1997 гг. – пятилетие благоприятной для Польши экономической конъюнктуры. Рост реальной заработной платы и доходов населения, сокращение безработицы, снижение уровня социального протеста.

Консолидация правых сил в преддверии парламентских выборов 1997 г. Создание коалиции «Избирательная акция Солидарность» (1996).

III. Поворот вправо: Польша на исходе XX в.

Победа «Избирательной акции Солидарность» на парламентских выборах в 1997 г. (33,8% голосов). Ее объединение в коалицию с центристским Союзом свободы (13,4%) с председателем Л. Бальцеровичем. Распадение этой коалиции в 2000 г. Новые президентские выборы и повторная победа в первом же их туре А. Квасьневского (53,9% голосов).

Сокращение темпов экономического роста страны в этот период, высокий уровень безработицы (16%). Снижение поддержки власти населением, коррупционные скандалы вокруг правительства. Рост популярности Л. Качиньского на посту министра юстиции.

Международная политика Польши в 1990-е гг. Вступление в НАТО (1999).

IV. Возвращение «левицы» – период с 2000 по 2005 г.

Парламентские выборы 2001 г. Победа Союза демократической «левицы» в коалиции с Союзом труда (41% голосов). Правительство левых во главе с Л. Миллером. Вступление Польши в ЕС (2004).

Предвыборная активность правых, регистрация партий «Гражданская платформа» и «Право и справедливость», их результаты на выборах (12,7% и 9,5%).

Серьезные экономические и социальные трудности, переживаемые Польшей в начале XXI в. Сокращение до 1% темпа экономического роста Польши в 2000 г. Высокий уровень безработицы (19,3% в 2002 г.).

V. «IV Речь Посполитая» – период 2005–2010 гг.

Парламентские выборы 2005 г. Победа «Права и справедливости» (26,99% голосов), второе место «Гражданской платформы» (24,14%). Повторение этой ситуации на президентских выборах того же года: избрание Л. Качиньского (ПиС), но 9% голосов опередившего Д. Туска (ГП).

Противоположные результаты досрочных парламентских выборов 2007 г.: 41,5% голосов у ГП, опередившей ПиС почти на 10%. Формирование «Гражданской платформой» правительства во главе с Д. Туском. Противостояние правительства и президента («польско-польская война»).

Лозунг IV Речи Посполитой в пропагандистской риторике ПиС (отказ от обанкротившейся идеи «круглого стола» о соглашении старой и новой властных элит как политической основы III Речи Посполитой).

VI. Смоленская катастрофа и ее последствия – период с 2010 по 2015 гг.

Крушение 10 апреля 2010 г. под Смоленском самолета с президентом Л. Качиньским и представителями высшего эшелона польского руководства, направлявшимися на траурные мероприятия по случаю годовщины расстрела польских офицеров в Катыни.

Президентские выборы 2010 г., противостояние председателя ПиС Я. Качиньского и кандидата от ГП, маршала сейма Б. Коморовского. Победа Коморовского (53,1% голосов).

Продолжение «польско-польской войны» со стороны ПиС.

Внешняя политика Польши в первое десятилетие XX в. Курс ГП на укрепление членства Польши в ЕС и «евроскептицизм» ПиС. Избрание премьер-министра Д. Туска (ГП) председателем Европейского совета в 2014 и повторное в 2017 г. Улучшение польско-российских отношений при президенте Коморовском и премьер-министре Туске и неприятие этого партией Я. Качиньского.

VII. Польша после 2015 г.

Президентские выборы 2015 г. Победа над Б. Коморовским (48,15%) кандидата от партии ПиС А. Дуды (51,55% голосов, при поддержке партий «Пяст», «Объединенная Польша», «Лига защиты независимости», «Польша вместе» и профсоюза «Солидарность»). Закрепление этого успеха в парламентских выборах 2015 (ПиС 37,58%, ГП 24,09%) и 2019 г. (ПиС 43,59%, образованная в 2018 г. Гражданская коалиция 24,4%).

Продолжение внутри- и внешнеполитического курса ПиС как правящей партией при президенте А. Дуде и премьер-министре (с 2017 г.) М. Моравецком.

4. Образовательные технологии

Аудиторные семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с демонстрацией их при помощи мультипроектора.

При реализации программы курса «Современное развитие Республики Польша» используются: проблемный метод изложения материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к практическим занятиям по проходимым тематическим блокам (максимально по 8 баллов за каждый блок), подготовка доклада, сообщения или презентации (дополнительно 4 балла), письменная контрольная работа по итогам семестра (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для обсуждения на занятиях (опросов)

1. Как начинались системные преобразования в посткоммунистической Польше в период с 1989 по 1993 г.?
2. Какие факторы обусловили возвращение на политическую сцену в Польше посткоммунистических сил (и каких именно) в период 1994–1997 гг.?
2. В чем выразился поворот Польши вправо на исходе XX в.?
3. Что означают понятия *prawica* и *lewica* в польской политической терминологии?
4. Как происходило повторное возвращение к власти польской «левицы» в период с 2000 по 2005 г.?
5. Что подразумевается под понятием «IV Речь Посполитая»?
6. Что означает выражение «польско-польская война» применительно к периоду 2005–2010 гг.?
7. Что такое «смоленская катастрофа» 2010 г.?
8. Охарактеризуйте векторы внутренней и внешней политики Польши после 2015 г.
9. Как проявляется популизм в политической жизни Польши в первые десятилетия XXI в.?*
10. Шаги Польши на пути к евроинтеграции после 1989/90 гг.*
11. Что дает Польше членство в НАТО?*
12. Российско-польские отношения после 1989/90 гг.: проблемы и перспективы.*

Значком * обозначены возможные темы докладов на практических занятиях.

Образец тестового задания

1. Расшифруйте польские аббревиатуры и приведите русские соответствия этих названий:

NSZZ „Solidarność”

RP

PiS

PRL

PO

PZPR

SLD

UE

2. Охарактеризуйте деятелей, оставивших след в новейшей польской истории:

Лешек Бальцеревич

1) первый секретарь ЦК ПОРП, в 1989–1990 гг. президент РП

Лех Валенса	2) премьер-министр Польши в 198–1991 гг.
Анджей Дуда	3) президент Польши (СДРП) с 1995 по 2005 г.
Лех Качиньский	4) глава НСПС «Солидарность», президент РП в 1990–2005 гг.
Ярослав Качиньский	5) президент Польши (ГП) в 2010–2015 гг.
Александр Квасьневский	6) премьер-министр Польши с 2017 г.
Бронислав Коморовский	7) президент Польши (ПиС) в настоящее время
Тадеуш Мазовецкий	8) премьер-министр Польши в 2001–2004 гг.
Матеуш Моравецкий	9) председатель партии «Право и справедливость»
Лешек Миллер	10) вдохновитель польской экономической реформы 1989 г.
Дональд Туск	11) премьер-министр Польши в 2007–2014 гг.
Войцех Ярузельский	12) президент Польши (ПиС) в 2005–2010 гг.

3. Выберите верный ответ.

1) *Wojna polsko-polska* – это

- а) название романа Дороты Масловской (2002),
- б) противостояние ГП и ПиС в 2005–2010 гг.,
- в) принятое в польской историографии название войны между Польшей и Советской Россией 1919–1921 гг. за обладание территориями Западной Белоруссии и Западной Украины.

Какими прилагательными следует заменить последнюю часть этого выражения, чтобы верными были другие два ответа?

2) Вишеградская четверка – это

- а) объединение четырех центральноевропейских государств, в которое входят: Австрия, Венгрия, Германия, Польша, Словакия, Словения, Хорватия, Чехия (лишнее зачеркнуть),
- б) четыре топонима на карте Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы со сходным звучанием и общей этимологией: г. Вишеград в Венгрии и в Боснии, крепость Вышеград (Вишеград) в Праге и г. Вышгород (укр. Вишгород) на Украине,
- в) четыре скульптурные группы на темы старинных преданий чешского скульптора Й. Мыслбека, помещенные на территории крепости Вышеград (Вишеград) в Праге,

3) Польский историк проф. Анджей Новак (Ягеллонский университет), член коллегии института национальной памяти РП сравнил с торжественным въездом в Варшаву царя Николая II в 1897 г. визит в Польшу

- а) папы римского Иоанна Павла II в 1987 г.,
- б) президента США Дж. Буша в 2002 г.
- в) российского президента Д. А. Медведева в 2010 г.,

Выберите верный ответ, обоснуйте свое мнение и на основании этого сравнения определите, на каких политических позициях стоит проф. А. Новак.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная

Польша в XX веке. Очерки политической истории. М.: «Индрик», 2012. Раздел VI: На пути от социализма к демократии. С. 807–923.

Roszkowski W. Historia polski 1914–2015. Wyd. 12. rozsz. Warszawa: PWN, 2017. S. 453–629.

Дополнительная

Лыкошина Л. С. «Польско-польская война»: политическая жизнь современной Польши. М., 2015. – 257 с.
Gabriel M. Gospodarka Polski 1918–2018. Warszawa, 2019. Rodział 3 i 4, s. 71–200.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Польша в XX веке. Очерки политической истории. М.: «Индрик», 2012. Режим доступа:
https://inslav.ru/images/stories/pdf/2012_Polsha_v_XX_veke.pdf

Лыкошина Л. С. «Польско-польская война»: политическая жизнь современной Польши. М., 2015. Режим доступа: https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_lykoshina.pdf

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Начало системных преобразований в посткоммунистической Польше – период с 1989 по 1993 г. (4 часа).

Цель занятия: Уяснение характера процессов, протекавших в Польше после завершения 40-летнего периода правления ПОРП.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы были результаты «круглого стола» представителей коммунистических властей Польши и оппозиционной «Солидарности»?
- Какие изменения Конституции Польши были приняты в этот период?
- При каких обстоятельствах происходило избрание первого президента Польши Войцеха Ярузельского после восстановления этой должности? Кто и при каких обстоятельствах стал вторым, всенародно избранным президентом?
- Каковы были результаты парламентских выборов 1989 г.?
- В чем заключался курс на реформы, взятый правительством Т. Мазовецкого? Кого называют творцом польской экономической реформы?
- Польский сейм созыва 1991 г. как зеркало политического плюрализма.
- Внешнеполитический курс Польши в 1989–1993 гг.

Основная литература:

Польша в XX веке. С. 839–868; *Roszkowski W.* Historia polski 1914–2015. С. 457–487.

Тема 2. Возвращение на политическую сцену посткоммунистических сил – период 1994–1997 гг. (2 часа)

Цель занятия: Уяснение причин роста популярности левых сил после их поражения в предшествующий период.

Форма проведения: собеседование, тест № 1.

Вопросы для обсуждения:

- Новый избирательный закон, установивший барьеры в 5% и 8% голосов для прохождения партий и коалиций в парламент, и выборы 1993 г.
- Причины победы на выборах «новых левых».
- Президентские выборы 1995 г.: первая победа А. Квасьневского.
- Принятие в 1997 г. новой конституции Польши.
- Период 1993–1997 гг. – пятилетие благоприятной для Польши экономической конъюнктуры.
- Консолидация правых сил в преддверии парламентских выборов 1997 г.

Основная литература:

Польша в XX веке. С. 869–875; *Roszkowski W.* Historia polski 1914–2015. С. 488–509.

Тема 3. Поворот вправо: Польша на исходе XX в. (2 часа)

Цель занятия: Уяснение причин нового поворота вправо в политической жизни Польши в 1997–2000 гг.

Форма проведения: собеседование, опрос, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Победа на парламентских выборах 1997 г. правоцентристской «Избирательной акции Солидарность» в коалиции с Союзом свободы. Распад коалиции в 2000 г.
- Новые президентские выборы и повторная победа в первом же туре А. Квасьневского.
- Сокращение темпов экономического роста страны в этот период, снижение поддержки власти населением.
- Вступление Польши в НАТО (1999).

Основная литература:

Польша в XX веке. С. 875–878; *Roszkowski W.* Historia polski 1914–2015. С. 510–532.

Тема 4. Возвращение «левицы» – период с 2000 по 2005 г. (4 часа)

Цель занятия: Уяснение причин возвращения на политическую сцену левых сил в указанный период.

Форма проведения: собеседование, опрос.

Вопросы для обсуждения:

- Парламентские выборы 2001 г. Победа Союза демократической «левицы». Правительство левых во главе с Л. Миллером.
- Вступление Польши в ЕС (2004).
- Регистрация правых партий «Гражданская платформа» и «Право и справедливость», их результаты на выборах.
- Экономические трудности, переживаемые Польшей в начале XXI в.

Основная литература:

Польша в XX веке. С. 878–884; *Roszkowski W.* Historia polski 1914–2015. С. 533–557.

Тема 5. «IV Речь Посполитая» – период 2005–2010 гг. (2 часа)

Цель занятия: Уяснение причин успеха «Права и справедливости» на президентских и парламентских выборах 2005 г. и последующего ослабления позиций этой партии.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Результаты парламентских выборов 2005 и 2007 г.
- Формирование «Гражданской платформой» в 2007 г. правительства во главе с Д. Туском. Противостояние правительства и президента («польско-польская война»).
- Лозунг IV Речи Посполитой в пропагандистской риторике ПиС.

Основная литература:

Польша в XX веке. С. 884–894; *Roszkowski W.* Historia polski 1914–2015. С. 558–591.

Тема 6. Смоленская катастрофа и ее последствия – период с 2010 по 2015 гг. (2 часа)

Цель занятия: Уяснение особенностей политического развития Польши после гибели президента Л. Качиньского в авиакатастрофе под Смоленском.

Форма проведения: собеседование, опрос.

Вопросы для обсуждения:

- При каких обстоятельствах погибли Л. Качиньский с супругой и другие представители высшего эшелона польского руководства 10 апреля 2010 г.?
- Каков был результат президентских выборов 2010 г.?
- Как сложилась политическая судьба Д. Туска, председателя польского правительства при президенте Б. Коморовском, после 2010 г.?
- Как развивалась внешняя политика Польши в первое десятилетие XXI в.?

Основная литература:

Польша в XX веке. С. 901–923; *Roszkowski W.* Historia polski 1914–2015. С. 592–621.

Тема 6. Польша после 2015 г. (2 часа)

Цель занятия: Обсуждение влияния длительного взаимного контакта языков ЦЕЯС на формирование общих черт языковой картины мира их носителей.

Форма проведения: собеседование, доклады и презентации.

Вопросы для обсуждения:

- Президентские выборы 2015 г. Победа А. Дуды (ПиС).
- Результаты парламентских выборов 2015 и 2019 г.
- Продолжение внутри- и внешнеполитического курса ПиС при президенте А. Дуде.

Основная литература:

Roszkowski W. Historia polski 1914–2015. С. 622–629.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований Института филологии и истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний в области современной истории, политики и экономического развития Республики Польша, а также умения понимать и анализировать современные общественно-политические явления и экономические процессы в глобальном контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение современной истории Республики Польша, начиная с 1989 г;
- знакомство с основными тенденциями общественно-политического и экономического развития Республики Польша за последние 30 лет;
- формирование у студентов базовых навыков анализа проблем периода общественно-политических трансформаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	

		различных видов конфликтов
ПК-5 Умеет создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК-5.1 Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов	<p>Знать: основные виды и типы информационных ресурсов, возможные условия их существования; специфику письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Уметь: определять вид, структуру информационного ресурса с учетом удобства его использования.</p> <p>Владеть: пониманием особенностей письменной и виртуальной передачи информации и ее восприятия аудиторией.</p>
	ПК-5.2 Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования	<p>Знать: стилистические, композиционные, содержательные особенности создаваемого текста, характерные для различных видов информационных ресурсов.</p> <p>Уметь: изменять стиль и композицию, корректировать содержание текста в зависимости от условий существования информационного ресурса, потребностей воспринимающей аудитории.</p> <p>Владеть: различными техниками редактирования и корректуры текстов, публикуемых в печатных источниках и виртуальной среде.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.